

# IWYS Femmes, jeunes et aînés immigrants

Un projet de recherche et de mobilisation des connaissances sur les  
résultats d'établissement-services nexus

## Jeunes immigrants au Canada : une revue de littérature des défis d'établissement et de services des jeunes migrants

### Rapport de synthèse des connaissances

John Shields et Omar Lujan

## Équipe du projet

### *Secrétariat*

Adnan Türegün, chef du projet

Naolo Charles, responsable de l'échange de connaissances

### *Domaine de la recherche sur les femmes*

Rupaleem Bhuyan, responsable de la recherche

Catherine Schmidt, assistante de recherche

### *Domaine de la recherche sur les jeunes*

John Shields, responsable de la recherche

Omar Lujan, assistant de recherche

### *Domaine de la recherche sur les aînés*

Nancy Mandell, responsable de la recherche

Jana Borrás et Janice Phonepraseuth, assistantes de recherche

## Conseil consultatif national

Rupaleem Bhuyan, professeure agrégée, University of Toronto

Noor Din, PDG, Human Endeavour

Vera Dodic, gestionnaire, City of Toronto Newcomer Office

Debbie Douglas, directrice exécutive et professeure, Ontario Council of Agencies Serving Immigrants

Usha George, directrice académique et professeure, Ryerson Centre for Immigration and Settlement

Lisa Gonsalves, directrice, Strategies and Partnerships Branch, Regional Municipality of York

Nancy Mandell, professeure, York University

John Shields, professeur, Ryerson University

Bill Sinclair, directeur exécutif, St. Stephen's Community House

Evengelia Tastsoglou, professeure, St. Mary's University

Adnan Türegün, directeur, CERIS

Lori Wilkinson, directrice et professeure, Immigration Research West

## Partenaires

City of Toronto Newcomer Office

Human Endeavour

Ontario Council of Agencies Serving Immigrants

Ryerson Centre for Immigration and Settlement

St. Stephen's Community House

CERIS, 8e étage, Kaneff Tower, York University, 4700 Keele Street, Toronto, ON M3J 1P3  
416-736-5223 [ceris@yorku.ca](mailto:ceris@yorku.ca) [www.iwys.ca](http://www.iwys.ca)

## AVANT-PROPOS

Ce rapport, avec les rapports thématiques sur les femmes et aînés immigrants, et un rapport combiné, est un produit de la Phase 1 de notre projet de mobilisation de recherches et connaissances qui vise à documenter les expériences d'établissement et de services des trois groupes et de proposer de nouvelles stratégies d'intervention. En nous appuyant sur l'exercice de synthèse de connaissances, nous mènerons la Phase 2 (2018-2019)-recherches primaires dans trois collectivités de l'Ontario-Ottawa, le Grand Toronto et Hamilton ainsi que Windsor-et nous proposerons des stratégies d'innovation de services adaptables dans le pays tout entier.

Nous espérons que ce rapport donnera à nos lecteurs (fournisseurs de services, décideurs politiques, collègues chercheurs et le grand public) une bonne idée des recherches et des services qui existent face à ce que l'on considère comme trois populations ayant des besoins spéciaux. Ce que nous savons et ce que nous ne savons pas sur les résultats et les services d'établissement pour les femmes, jeunes et aînés immigrants, dont les forces et les faiblesses que nous connaissons, guideront notre programme de recherches primaires. Les lecteurs peuvent aider à façonner ce programme en envoyant leurs réactions au rapport à [ceris@yorku.ca](mailto:ceris@yorku.ca), en s'abonnant et contribuant au Bulletin du projet sur [www.iwys.ca](http://www.iwys.ca) et en participant aux groupes de réflexion et aux entrevues.

Finalement, nous aimerions remercier nos partenaires, les membres bénévoles du Conseil consultatif national ainsi que le personnel d'Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada et de l'Université York, partenaires de l'accord de contribution.

Équipe de recherche sur les jeunes IWYS

# TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS.....	iii
TABLE DES MATIÈRES .....	iv
SOMMAIRE.....	v
1. LITTÉRATURE UNIVERSITAIRE SUR LES JEUNES IMMIGRANTS .....	1
1.1 Vue d'ensemble .....	1
2. THÈMES ET RÉSULTATS MAJEURS.....	5
2.1 Sous-emploi et chômage .....	5
2.2 Niveau de scolarité, chômage/sous-emploi et engagement des parents.....	7
2.3 Prise de responsabilités d'adultes par les jeunes immigrants.....	9
2.4 Barrières linguistiques et manque de connaissance des services .....	10
2.5 Différences entre jeunes immigrants .....	11
2.6 Besoin de services mieux adaptés aux différences culturelles .....	12
2.7 Manque de services de logement et de transport adéquats .....	13
3. RECOMMANDATIONS RELATIVES AUX POLITIQUES ET PROGRAMMES .....	16
3.1 Impliquer les jeunes immigrants dans l'élaboration des politiques et services ....	16
3.2 Développer des services en santé mentale adaptés aux différences culturelles .	17
3.3 Alternative moins eurocentrique à l'inclusion sociale .....	18
3.4 Promouvoir les carrières en STGM chez les jeunes immigrants.....	18
3.5 Adopter une approche axée sur la famille en matière de services aux jeunes immigrants.....	19
4. RÉFÉRENCES.....	20

## SOMMAIRE

L'objectif de ce rapport est de fournir une analyse globale des besoins des jeunes immigrants au Canada. Le rapport est basé sur une revue d'études portant sur les jeunes immigrants et les services d'établissement et ciblant les domaines suivants : éducation; santé et santé mentale; économie et emploi; participation sociale et appartenance/identité; établissement; langue; et système juridique/de justice. Spécifiquement, le rapport vise à répondre aux questions de recherche suivantes :

- Quels sont les problèmes principaux qui affectent les jeunes immigrants au Canada?
- Quel est l'impact des services d'établissement sur les jeunes immigrants au Canada?

Le présent rapport est basé sur une revue critique d'études universitaires et non universitaires publiées entre 2008 et 2017. Ces études portent sur les services aux jeunes immigrants au Canada (sauf le Québec) et il ne s'agit que de publications en anglais. Cent deux études ont été sélectionnées et analysées au moyen d'un gabarit pour l'extraction de données. En ce qui concerne la répartition géographique, la plupart des articles universitaires sur les jeunes immigrants portaient sur des zones urbaines en Ontario et en Colombie-Britannique, alors que seulement un petit nombre d'études étaient menées dans les provinces de l'Atlantique. À cet égard, les études tendent à refléter la répartition géographique de la population immigrante au Canada. Cependant, cela indique qu'il manque des recherches sur les expériences des jeunes immigrants dans les régions rurales, les petits centres urbains ainsi que les régions périphériques du pays. Nous avons aussi constaté que la définition de «jeune» varie dans la littérature tant universitaire que non universitaire : des tranches d'âge entre 13 et 25 ans. Ces différences de définition doivent être prises en compte en tirant des conclusions quant aux besoins en services des jeunes immigrants.

En ce qui concerne les domaines d'étude, nous avons constaté que le plus grand nombre des articles universitaires sur les services aux jeunes immigrants traitent de questions sociales dans les domaines de l'éducation et de la santé mentale. Globalement, les jeunes immigrants ont de bons résultats scolaires puisqu'on observe qu'ils sont plus susceptibles de terminer l'école secondaire et de fréquenter l'université que les jeunes Canadiens de naissance. De plus, les jeunes immigrants tendent à avoir des pratiques culturelles qui leur permettent d'éviter certains risques en matière de santé tout en participant davantage aux activités sportives. Les jeunes immigrants font preuve aussi de plus de résilience et d'estime de soi que leurs homologues nés au Canada.

Un bilan positif en matière d'éducation, de santé et de santé mentale doit être compris dans le contexte des défis complexes qu'affrontent certains jeunes immigrants. Notre

revue a conclu que les jeunes immigrants souffrent quand même de hauts niveaux de stress et d'autres complications en matière de santé mentale. De plus, des études montrent qu'il y a des différences significatives dans le rendement scolaire des jeunes immigrants selon leur pays/région d'origine et leur âge au moment de l'immigration.

Par ailleurs, l'expérience vécue avec des enseignants et d'autres professionnels de l'éducation peut varier sensiblement. Si les expériences de nombreux jeunes sont assez positives, il existe quand même un manque de sensibilisation aux défis vécus par les jeunes immigrants. Dans certains cas, il y a même des relents de racisme, constituant des barrières importantes tout au long du processus éducatif. Les études montrent également que le nombre de jeunes immigrants impliqués dans les gangs de rue est relativement faible, mais il reste que les jeunes souffrant d'isolement, d'exclusion et de discrimination sont particulièrement vulnérables au recrutement de gangs.

### **Thèmes et résultats majeurs**

Nous avons identifié des thèmes et des résultats dans les domaines suivants relatifs à l'établissement (économique; social et civique/politique; idéationnel (appartenance et identité); éducation; santé et santé mentale; langue; système juridique/de justice; services d'établissement). Ces thèmes montrent la relation étroite entre les problèmes sociaux, familiaux, structurels et économiques affectant les jeunes immigrants au Canada.

#### **(A) Sous-emploi et chômage**

Selon les études, les jeunes immigrants tendent à connaître de hauts niveaux de chômage et de bas niveaux de participation au marché du travail. De plus, les jeunes immigrants tendent à occuper des emplois précaires instables et à bas salaire.

#### **(B) Niveau de scolarité, chômage/sous-emploi et engagement des parents**

Les résultats scolaires des jeunes immigrants sont influencés par le niveau de scolarité de leurs parents, ainsi que les expériences d'établissement et le niveau d'engagement de ceux-ci. De plus, le chômage/sous-emploi et le manque de connaissances du système de santé au Canada jouent un rôle important dans les déterminants sociaux de la santé des jeunes immigrants.

#### **(C) Prise de responsabilités d'adultes par les jeunes immigrants**

Souvent, les jeunes immigrants assument des responsabilités d'adultes, soit être le soutien de la famille, élever leurs frères et sœurs cadets ou soigner des membres de la famille étendue. Ces engagements familiaux peuvent constituer des obstacles importants au développement scolaire et personnel des jeunes en interrompant le travail scolaire, les activités sportives ou parascolaires.

#### **(D) Barrières linguistiques et manque de connaissance des services**

Les jeunes immigrants récents éprouvent des difficultés à obtenir de l'information et de l'orientation concernant le système d'éducation au Canada, ce qui peut avoir une

incidence négative sur leur placement dans les écoles dès leur arrivée. De façon similaire, les praticiens de la santé et les fournisseurs de services déclarent faire face à des barrières de langue et de communication significatives dans leur travail auprès de familles immigrantes; ils recommandent qu'on fournisse plus de soutien aux parents immigrants pour leur permettre de prendre conscience des ressources qui sont à la disposition de leurs enfants.

#### (E) Différences entre les jeunes immigrants

Les études montrent systématiquement des différences selon le genre, l'ethnie et la génération dans les expériences des jeunes immigrants en matière d'éducation, de santé et d'emploi. Il y a des différences notables dans le rendement scolaire selon le genre, les filles immigrantes ayant en général plus de succès et montrant plus d'intérêt que les garçons. Il y a aussi des différences subtiles dans le rendement scolaire des jeunes immigrants de première et de deuxième génération, même si les deux ont un bon rendement. De plus, la race et le genre jouent un rôle dans les écarts de revenu d'emploi entre les jeunes immigrants ainsi que dans leurs expériences de marginalisation.

#### (F) Besoin de services adaptés aux différences culturelles

Les études indiquent le besoin de programmes plus culturellement adaptés pour faire connaître aux jeunes immigrants les services de santé, les systèmes d'éducation et les services de soutien en général au Canada. Il y a un besoin de services sociaux plus inclusifs sur le plan culturel, car les jeunes immigrants et leurs parents se sentent souvent jugés et mal compris par les travailleurs de services sociaux et humains. La littérature suggère aussi que les suppositions/partis pris des fournisseurs de soins de santé, les différences ethnoculturelles, l'isolement et le manque d'accès à l'information constituent des barrières significatives à l'accès aux soins de santé pour les jeunes immigrants. Il est important qu'il y ait des services de santé mentale adéquats pour les jeunes immigrants, puisque les traumatismes prémigratoires peuvent avoir une incidence négative sur la santé mentale et physique des jeunes immigrants. Les jeunes immigrants tendent à moins utiliser les services de santé sexuelle et les ressources en éducation sexuelle que leurs homologues nés au Canada.

#### (G) Manque de logement et de services de transport adéquats

Les jeunes nouveaux arrivants font face à des défis importants pour accéder aux services de logement et subissent des pratiques discriminatoires en matière de logement de la part des propriétaires. Le manque de logement convenable pour les familles étendues constitue un défi particulier, tant dans le marché que dans les logements sociaux, en particulier vu la pénurie extrême de logements sociaux dans des villes telles que Toronto. L'itinérance est devenue un problème aigu en raison du problème d'abordabilité. Le manque de transport public efficace a un impact aussi sur l'accès des jeunes immigrants aux services d'éducation, de récréation et d'emploi tant dans les grands centres urbains (surtout dans les banlieues) que dans les petits centres urbains et dans les collectivités rurales (où le transport public manque souvent totalement).

## Sommaire

Notre étude de la littérature universitaire et non universitaire sur les jeunes immigrants présente une réalité complexe dans laquelle les familles et les jeunes de l'immigration affrontent des défis économiques importants, des barrières dans le système scolaire, des problèmes d'accès à des soins de santé adaptés aux différences culturelles, des problèmes liés au logement et au transport ainsi que de la discrimination sur le marché du travail. Les jeunes immigrants et leurs familles tendent à vivre des niveaux élevés de sous-emploi et de chômage, ce qui a une incidence négative sur la participation des jeunes immigrants au marché du travail, leur santé mentale ainsi que leur sentiment d'appartenance. Les services aux jeunes immigrants pourraient tirer profit de réponses coordonnées et globales qui prennent en compte leurs besoins interreliés en emploi, en santé mentale et en services sociaux.

Les pays accueillant des immigrants accordent de plus en plus d'attention à l'intégration sociale et économique des jeunes immigrants. Au Canada, les jeunes immigrants ont fait l'objet d'un nombre significatif d'études portant sur une variété de sujets : l'exclusion sociale, les pratiques culturelles, la radicalisation, l'emploi précaire et la pauvreté. Les études sur les différents besoins des jeunes immigrants en établissement et leurs expériences avec les services, ou le manque de services, sont particulièrement pertinentes pour comprendre la façon dont les fournisseurs de services en éducation, établissement, emploi et santé peuvent soutenir davantage les jeunes immigrants pour leur permettre de surmonter les barrières et réaliser leur plein potentiel.

Ce rapport vise à fournir une analyse approfondie des besoins des jeunes immigrants au Canada à partir d'une revue d'études portant sur les jeunes immigrants et les services d'établissement et portant sur les domaines suivants : éducation; santé et santé mentale; économie et emploi; participation sociale et appartenance/identité; établissement; langue; système juridique/de justice. Le présent rapport est basé sur une revue critique d'études universitaires et non universitaires publiées entre 2008 et 2017. Ces études portent sur les services aux jeunes immigrants au Canada (à part le Québec) et seules les études en anglais ont été incluses. Cent deux études ont été sélectionnées et analysées au moyen d'un gabarit pour l'extraction de données.

Ce rapport comporte trois sections : (1) une vue d'ensemble des études choisies sur les jeunes immigrants au Canada; (2) une analyse des thèmes et résultats principaux à travers les domaines de recherche; et (3) des recommandations relatives aux politiques et aux programmes soulignant certaines des leçons majeures tirées de la littérature.



# 1. LITTÉRATURE UNIVERSITAIRE SUR LES JEUNES IMMIGRANTS

## 1.1 Vue d'ensemble

Notre revue de la littérature a montré que le plus grand nombre des articles universitaires sur les jeunes immigrants portaient sur des problèmes sociaux dans les domaines de l'éducation, de la santé et de la santé mentale. Ce n'est pas surprenant, car les jeunes tendent à être d'âge scolaire et que les écoles servent de centres importants de services éducatifs, sociaux et d'établissement. Les écoles constituent aussi un point de contact majeur entre les familles immigrantes et la société canadienne et représentent ainsi un site critique d'intégration. De même, la santé et la santé mentale sont des domaines d'étude qui incluent des sujets tels que la vie active et saine, les services de santé sexuelle et la dépression, sujets pertinents pour une population vivant les complexités d'atteindre la pleine maturité physique et émotionnelle ainsi que les défis de s'établir dans un nouveau pays.

D'autre part, notre revue montre qu'il y a relativement peu d'articles universitaires publiés au cours des dix dernières années qui portent sur les contributions civiques/sociales des jeunes immigrants au Canada et les services que ceux-ci fournissent à leurs familles et à la communauté dans son ensemble. À cet égard, la littérature sur les jeunes immigrants accorde sensiblement moins d'attention à la contribution de ceux-ci aux familles immigrantes (ex. traduction et garde d'enfants) qu'aux barrières sociales qui peuvent avoir une incidence négative sur leur santé, leur éducation et leur intégration réussie à la société canadienne. Chose surprenante aussi, un nombre modeste d'articles portent sur le rôle de l'emploi et des questions économiques dans l'intégration des jeunes immigrants.

Sur le plan méthodologique, nous avons observé un équilibre relatif entre études quantitatives et études qualitatives dans la littérature. Par ailleurs, un nombre significatif d'études utilisent des méthodes mixtes, comportant une analyse quantitative et qualitative. Il s'agit d'un fait important, puisque cet équilibre fournit tant des études qualitatives approfondies et à petite échelle que des examens statistiques et à grande échelle portant sur les expériences et besoins des jeunes immigrants. Il s'ensuit que dans l'ensemble, nous n'avons pas constaté de lacunes importantes dans les méthodologies utilisées ou dans l'échelle des études; cependant, comme nous l'avons déjà mentionné, il y a des lacunes importantes dans les domaines examinés par les chercheurs.

En ce qui concerne la répartition géographique, la plupart des articles universitaires sur les jeunes immigrants se concentrent sur les zones urbaines de l'Ontario et de la Colombie-Britannique, tandis qu'un petit nombre porte sur les provinces de l'Atlantique. Cela reflète quelque peu la répartition de la population immigrante au Canada à l'extérieur du Québec, qui est concentrée en Ontario et en Colombie-Britannique. De façon similaire, pour ce qui est des provinces des Prairies, plus d'études proviennent de l'Alberta (qui a connu récemment une forte hausse du niveau d'immigration) que du Manitoba ou de la Saskatchewan en particulier. Il semble donc que l'étude des besoins en services et des expériences des jeunes immigrants tend à refléter la répartition géographique de la population immigrante au Canada. Cependant, cette situation signale des lacunes dans la recherche relative aux expériences des jeunes immigrants dans les régions rurales, les petits centres urbains et les régions périphériques du pays.

Chose intéressante, nous avons constaté plusieurs variations dans la définition de «jeune» dans la littérature universitaire et non universitaire canadienne : des tranches d'âge entre 13 et 25 ans. Les études du marché du travail préfèrent des tranches plus âgées (15 à 25 ans) alors que pour l'éducation et la santé, la tranche est plus jeune. De plus, les études sur les jeunes immigrants incluent des immigrants de première génération, des immigrants arrivés au Canada comme enfants ou adolescents (appelés aussi des immigrants de génération 1.5) et, dans une moindre mesure, des immigrants de deuxième génération, les enfants d'immigrants nés au Canada. De telles divergences dans la définition de «jeune» s'expliquent par les différences entre les disciplines et par la portée des études spécifiques. Par exemple, les besoins en services et les expériences d'un nouvel arrivant de 13 ans peuvent différer de façon significative de ceux d'un Canadien de deuxième génération de 25 ans. Il s'ensuit que les différences dans la définition doivent être prises en compte en tirant des conclusions quant aux besoins en services des jeunes immigrants. Cela dit, la tranche d'âge utilisée le plus souvent dans la littérature était celle de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) : 15-24 ans.

Une des raisons principales du choix des immigrants de venir au Canada est de fournir une vie et un avenir meilleurs pour leurs enfants. La haute qualité de l'éducation au Canada est un facteur décisif dans ce raisonnement (Shields et al. à paraître). La littérature montre en effet que les jeunes immigrants ont des expériences et un rendement positifs dans le système scolaire au Canada. Les jeunes immigrants sont 2,5 fois plus susceptibles de terminer l'école secondaire et ont 39% de chances de plus de fréquenter l'université que les jeunes nés au Canada (Stermac et al. 2010 :7). Par ailleurs, les jeunes de deuxième génération ont 35% de chances de plus d'obtenir un diplôme universitaire que ceux nés de deux parents nés au Canada (Stermac et al. 2010). Ces bons résultats scolaires soulignent la capacité des jeunes immigrants de s'adapter au système scolaire au Canada et d'y exceller.

Il faut noter, cependant, un certain nombre de problèmes. Les études sur l'éducation montrent des différences significatives dans le rendement scolaire des jeunes immigrants selon leur pays/région d'origine (Finnie 2009; Anisef et al. 2010; Hamilton et al. 2011; Odo D'Silva et Gunderson 2012; Wilkinson et al. 2012). Les jeunes immigrants

venant des Caraïbes tendent à être victimes de racisme (Rousseau et al. 2009) et les jeunes immigrants francophones souffrent d'exclusion linguistique (Prasad 2012; Tabu, Jacquet et Moore 2014), ce qui a une incidence négative sur leur rendement scolaire. Si d'autres peuvent avoir un rendement scolaire relativement fort, comme c'est le cas des jeunes immigrants turcs (Kayaalp 2014) et chinois (Li 2009, 2010), ceux-ci se sentent aliénés par les programmes eurocentriques qu'ils doivent apprendre au Canada.

On a également constaté que le moment de migration peut avoir une incidence significative sur le rendement scolaire, les plus jeunes étant capables de s'adapter plus vite et mieux et pouvant apprendre l'anglais ou le français plus facilement que les jeunes qui ont migré quand ils étaient plus âgés. Par ailleurs, les expériences des jeunes immigrants avec les enseignants et d'autres professionnels de l'éducation peuvent varier considérablement. Si les expériences de nombreux jeunes immigrants sont positives, il y a quand même un manque de sensibilisation aux problèmes auxquels ils font face et, dans certains cas, des relents de racisme qui représentent des barrières importantes dans le processus éducatif. De plus, plusieurs écoles sont mal équipées pour traiter les jeunes immigrants. Plus important encore, il y manque souvent des ressources ALS/FLS (Shields et al. à paraître).

Les jeunes immigrants tendent à avoir des pratiques culturelles qui leur permettent d'éviter certains risques pour la santé; notamment ils mangent plus sainement (AMSSA 2016) et fument moins (Stoll 2008) tout en participant plus à des activités sportives que les jeunes nés au Canada (Kukaswadia et Jansen 2014; Edge, Newbold et McKeary 2014). Les jeunes immigrants font aussi preuve de plus de résilience et d'estime de soi que leurs homologues nés au Canada. Les élèves venant de zones de guerre ont généralement des résultats plus élevés quant aux mesures d'auto-efficacité- la foi en sa capacité d'atteindre ses buts- que les élèves nés au Canada (Stermac et al. 2010:7). Si une vie active et saine et une estime de soi positive permettent peut-être de contrer certains problèmes de santé et de santé mentale, notre étude a constaté que les jeunes immigrants vivent quand même de hauts niveaux de stress et d'autres complications de santé mentale.

De plus, si les études montrent que le nombre de jeunes nouveaux arrivants impliqués dans des gangs de rue est relativement réduit, il reste que pour certains jeunes souffrant de traumatismes prémigratoires et ceux qui vivent dans un ménage à bas revenu, ces conditions constituent des facteurs de risque qui peuvent mener à une implication dans des activités de gang de rue et d'autres comportements antisociaux (Hamilton, Noh et Adlaf 2009; Rossiter 2009a; Sersli 2010; Van Ngo et al. 2017). Les jeunes qui sont victimes d'isolement, d'exclusion et de discrimination sont particulièrement vulnérables au recrutement des gangs (Rossiter 2009a; Dei et Rummens 2010; Sersli 2010). Par exemple, une étude qualitative menée auprès de 25 jeunes immigrants et réfugiés à Vancouver montre que parmi les facteurs de risque d'implication dans des gangs il y a l'expulsion de l'école ou des pairs dans la société ou à l'école qui ne sont pas inclusifs ou qui ne respectent pas les différences, ce qui se traduit par l'intimidation, la taquinerie ou la simple indifférence (Sersli 2010 :15). En même temps, l'implication dans des gangs est un processus plutôt long et les nouveaux

arrivants sont généralement trop occupés à s'établir au cours de leurs premières années au Canada pour être attirés par des gangs (Sersli 2010 :15). Les services d'établissement et les services éducatifs qui facilitent l'inclusion sociale et l'adaptation scolaire pourraient permettre de réduire les risques d'implication dans des gangs chez les jeunes immigrants, tandis que la réduction croissante des services d'établissement pourrait contrer les efforts de lutte contre les gangs.

Les études sur l'implication dans des gangs identifient clairement l'isolement comme facteur de risque et préconisent des programmes pour bâtir des relations ainsi que des programmes qui favorisent des liens avec des pairs et des adultes comme des formes efficaces de prévention (Rossiter 2009b; Sersli 2010). Les parents et les grands-parents sont des membres adultes de la famille qui pourraient favoriser de précieuses compétences sociales interpersonnelles chez les jeunes immigrants et aider à réduire leur sentiment d'isolement. La baisse du nombre de parents et de grands-parents qui rejoignent leurs familles au Canada, cependant, représente un obstacle important à la promotion de relations intergénérationnelles positives. Étant donné les défis continus qu'affrontent de nombreux jeunes immigrants, il est peut-être surprenant que la participation à des gangs et d'autres comportements antisociaux n'existent pas à un niveau plus élevé. On peut soutenir que la recherche croissante dans ce domaine reflète les peurs de la société plutôt que la réalité des expériences des jeunes immigrants.

Il s'ensuit que le bas niveau de l'implication des jeunes immigrants dans des activités criminelles ainsi que leurs résultats généralement positifs en éducation et en santé doivent être compris à la lumière de leurs défis continus que représentent l'isolement, l'exclusion sociale et la marginalisation.

La section suivante présente des thèmes et résultats majeurs qui ont été identifiés à travers les principaux domaines de l'établissement (économie; social et civique/politique; idéationnel (appartenance et identité); éducation; santé et santé mentale; langue; système juridique/de justice; et services d'établissement). Ces thèmes montrent la relation étroite entre les problèmes sociaux, familiaux, structurels et économiques qui affectent les jeunes immigrants au Canada. Parmi les thèmes il y a : (A) sous-emploi et chômage; (B) niveau de scolarité, chômage/sous-emploi et engagement des parents; (C) prise de responsabilités d'adultes par les jeunes immigrants; (D) barrières linguistiques et manque de connaissance des services; (E) différences entre les jeunes immigrants; (F) besoin de services adaptés aux différences culturelles; et (G) manque de logement et de services de transport adéquats.

## 2. THÈMES ET RÉSULTATS MAJEURS

### 2.1 Sous-emploi et chômage

Les études indiquent que les jeunes immigrants tendent à vivre de hauts niveaux de chômage et des taux plutôt bas de participation au marché du travail et que le problème d'emplois précaires est répandu chez les jeunes immigrants. Les bas niveaux de participation au marché du travail s'expliquent par l'âge scolaire. Par exemple, une étude utilisant l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu montre que les jeunes immigrants âgés de 15 à 19 ans étaient beaucoup moins susceptibles de participer au marché du travail, puisque la majorité d'entre eux fréquentaient un école secondaire, tandis que ceux âgés entre 20 et 24 ans étaient plus susceptibles de participer au marché du travail (Wilkinson 2008 :159). Cependant, dans chaque cas, les jeunes immigrants ont un plus bas niveau de participation que les jeunes nés au Canada (Yan, Lauer et Jhangiani 2008). Il reste à savoir si cela remonte au fait que les jeunes immigrants se concentrent plutôt sur leurs études ou bien que plusieurs ont abandonné la recherche d'un emploi étant découragés par leur manque de succès jusque-là.

Certaines études qualitatives révèlent que les taux élevés de chômage résultent de pratiques discriminatoires de la part d'employeurs. Une étude menée dans le quartier Jane et Finch à Toronto a montré que les jeunes immigrants du Ghana utilisent une autre adresse dans leur demande d'emploi, puisque les employeurs tendent à voir les jeunes de ce quartier d'une façon négative (Zaami 2015 :85). Il est clair que la classe, la race, le genre ainsi que le quartier de résidence du demandeur d'emploi peuvent avoir une incidence négative sur ses perspectives. Bien entendu, ces facteurs sont reliés.

À Toronto, par exemple, les quartiers à bas revenu se sont concentrés dans les banlieues proches (Hulchanski 2010). Une étude menée par St. Stephen's Community House and Access Alliance (2016) a conclu que les immigrants et les groupes racialisés sont plus susceptibles d'habiter ces quartiers. Ces banlieues proches ont vu une présence policière accrue qui tend à cibler les jeunes Noirs. Les jeunes ayant des antécédents criminels ont plus de difficulté à trouver un emploi (St. Stephen's Community House and Access Alliance 2016). Les études montrent également que le quartier de résidence a une incidence de diverses façons sur les chances qu'a une jeune personne dans la vie et le fait de faire partie d'un quartier marginalisé et hautement visible a une incidence négative sur ces chances. De tels quartiers sont aussi mal desservis par les programmes d'emploi et d'autres programmes destinés aux

jeunes (Zaami 2015). La littérature indique donc que le code postal est important quand il s'agit de résultats en matière d'emploi et de résultats socio-économiques.

Les jeunes nés au Canada ont aussi de hauts niveaux de marginalisation sur le marché du travail; cependant, le statut de nouvel arrivant ajoute un obstacle (Lauer et al. 2012; Abada 2014; Agyekum 2011). Les immigrants qui ne sont pas étudiants, qui ont plus d'années de scolarité mais un peu moins d'années au Canada et ceux provenant de régions autres que l'Afrique sont plus susceptibles de trouver du travail au Canada (Wilkinson 2008). Les étudiants immigrants actifs, en particulier ceux d'Afrique, ont donc plus de chances de souffrir de sous-emploi et de chômage que d'autres jeunes immigrants. Notre étude montre que les jeunes réfugiés et les jeunes immigrants les plus récemment arrivés vivent des niveaux de chômage plus élevés (Hou et Bonikowska 2016). Les jeunes nouveaux arrivants ont des taux de chômage plus élevés que les jeunes nés au Canada (AMSSA 2016) et les jeunes réfugiés ont de plus faibles niveaux d'emploi que les jeunes nés au Canada et les jeunes immigrants non réfugiés (Wilkinson 2008).

De plus, les jeunes immigrants connaissent des emplois précaires et instables, qui sont généralement au bas de l'échelle. Certains jeunes immigrants sont forcés de travailler au noir pendant le traitement de leur demande d'immigration, ce qui les rend particulièrement vulnérables à l'exploitation (Lauer et al. 2012). Par ailleurs, les jeunes immigrants-en particulier africains, jamaïcains et latino-américains- tendent à être employés dans des emplois de basse qualité (tels que ceux dans l'industrie de la restauration rapide) comparativement à d'autres. Si ce type d'emploi est généralement promu comme moyen d'acquérir la très importante «expérience de travail canadienne» (Lauer et al. 2012), notre revue montre que le statut d'immigrant et la région d'origine placent certains jeunes immigrants racialisés tels que les Africains, les Jamaïcains et les Latino-Américains au plus bas de l'échelle des emplois de niveau d'entrée (Hou et Bonikowska 2016). Parmi les facteurs qui semblent contribuer à des résultats d'emploi plus négatifs pour ces groupes il y a la discrimination raciale et celle axée sur le pays d'origine, des taux plus bas de scolarisation par rapport à d'autres groupes d'immigrants ainsi qu'une concentration sur des domaines de travail et une orientation scolaire qui tendent à être moins récompensés dans le marché du travail canadien. D'autre part, les jeunes immigrants de génération 1.5 provenant de Hong Kong, de Taïwan, de la République populaire de Chine et de la Corée du Sud sont plus susceptibles d'étudier le commerce, la gestion, l'administration publique, la science, la technologie, le génie et les mathématiques, ce qui donne à la fin des avantages quant au revenu d'emploi par rapport aux Canadiens d'ascendance européenne de troisième génération et plus par un taux allant de 14% à 25% (Boyd 2016 :720).

Le genre est, bien entendu, important pour les résultats sur le marché du travail. Globalement, les hommes tendent à se tirer mieux d'affaire que les femmes en ce qui concerne le salaire, la sécurité d'emploi et le taux de participation au marché du travail, et ces tendances se maintiennent à travers les divers statuts d'immigrant (Shields et al. 2010). Les femmes, dont les jeunes femmes, sont plus susceptibles d'obtenir des emplois associés aux prétendues qualités «féminines» dans les sphères des soins,

emplois qui ont un statut et un salaire inférieurs (Tyyska 2014). L'état de jeune femme est associé avec un revenu inférieur et avec de plus longues périodes de chômage (Lightman et Gingrich 2012). Une étude antérieure de Wilkinson (2008) a constaté des différences significatives entre jeunes réfugiés masculins et féminins : spécifiquement 65,7% des réfugiés masculins étaient employés en été 1998 par rapport à seulement 45,9% de réfugiés féminins. Yan, Lauer et Chan (2012) qualifient l'expérience des jeunes immigrants racialisés dans le marché du travail canadien de «double péril» parce que tant le fait de faire partie d'un groupe minoritaire que le fait d'être immigrant créent des obstacles au succès sur le marché du travail. Les jeunes immigrants de minorités visibles gagnent systématiquement moins et font face à plus d'obstacles, dont la discrimination et le racisme, dans le marché du travail (Pendakur et Pendakur 2016).

Dans l'ensemble, les jeunes font face à de nombreux défis dans le marché du travail canadien. Les jeunes (de 15 à 24 ans) connaissent des taux de chômage qui sont le double des taux des adultes. Les taux de chômage des jeunes immigrants sont même plus élevés que ceux des jeunes en général. En 2014, par exemple, le taux de chômage chez les jeunes immigrants était de 17%, par rapport à environ 14% pour les jeunes en général. De plus, les taux de chômage chez les jeunes arrivés plus récemment sont plus élevés que ceux chez les jeunes qui sont au Canada depuis de plus longues périodes (Canadian Observatory on Homelessness : Observatoire canadien sur l'itinérance 2017).

Notre étude de la littérature montre que parmi les défis communs qu'affrontent les jeunes immigrants dans leurs efforts d'intégrer le marché du travail canadien il y a le manque de vêtements de travail appropriés pour les entrevues, le manque de transport efficace (surtout dans les banlieues et les zones plus éloignées) et la discrimination raciale et ethnique (Agyekum 2011). Les jeunes immigrants comptent sur des stratégies d'emploi informelles telles que des réseaux d'amis pour trouver un emploi et ils sont plus de trois fois plus susceptibles d'utiliser des amis de même ethnie que d'autres amis pour trouver leur premier emploi au Canada (Lauer et al. 2012). Les jeunes immigrants recourent aussi à des stratégies formelles telles que les petites annonces, les appels à froid, les agences de placement et le bénévolat en vue de trouver un emploi (Yan, Lauer et Chan 2012; Handy et Greenspan 2009). Les piètres résultats, cependant, soulèvent des doutes quant à l'efficacité de telles approches.

## **2.2 Niveau de scolarité, chômage/sous-emploi et engagement des parents**

Les résultats scolaires des jeunes immigrants sont influencés par les niveaux de scolarité, les expériences d'établissement et les niveaux d'engagement de leurs parents. Un corpus de recherche significatif révèle que les résultats scolaires des jeunes immigrants au Canada sont largement influencés par le niveau de scolarité,

l'engagement des parents et l'inclusion ou exclusion des parents relatives au marché du travail (Abada 2009a; Rousseau et al. 2009; Anisef et al. 2010; Hamilton et al. 2011; Li 2010; Taylor et Harvey 2013; Kayaalp 2014). La mobilité sociale descendante semble particulièrement pertinente pour le développement scolaire des jeunes immigrants (Taylor et Harvey 2013). La relation entre le rendement scolaire des jeunes immigrants et les expériences de leurs parents dans le marché du travail souligne l'importance de la stabilité économique et émotive de la famille pour le développement scolaire global ainsi que la participation et le succès des jeunes immigrants dans le marché du travail. Cette relation indique aussi l'importance de la famille (Shields et Lujan à paraître) comme unité d'analyse dans l'examen des jeunes.

Les jeunes immigrants s'identifiant comme Noirs sont 25% moins susceptibles que les Canadiens ne faisant pas partie d'une minorité visible de fréquenter l'université (Abada 2009a : 195). Le désavantage scolaire de ceux qui s'identifient comme jeunes immigrants noirs a été lié à un faible degré de relations de confiance avec des réseaux qui pourraient leur fournir des sources précieuses de soutien et d'information en matière d'éducation (Abada 2009a : 202). Par contre, les jeunes immigrants asiatiques ont plus de probabilités d'acquérir une formation universitaire que les Canadiens qui ne font pas partie d'une minorité visible (Abada 2009a; Sweet et al. 2010). Une étude sur les jeunes immigrants chinois récemment arrivés montre que leurs parents très scolarisés n'arrivent souvent pas à trouver des emplois professionnels au Canada et se consacrent donc à l'éducation de leurs enfants, leur enseignant à la maison des matières telles que les mathématiques, la physique, la chimie et l'informatique (Li 2009 :489). Le succès scolaire des jeunes immigrants asiatiques a été lié à un haut niveau de soutien et d'engagement de la part des parents (Abada 2009a). Dans l'ensemble, les immigrants de première et de deuxième génération (54,3% et 57% respectivement) ont des taux de fréquentation universitaire plus élevés que les Canadiens non immigrants (37,7 %) (Finnie 2009 :9).

Par ailleurs, le chômage/sous-emploi ainsi que le manque de connaissance du système de santé au Canada jouent un rôle important dans les déterminants sociaux de la santé affectant les jeunes immigrants. La recherche indique que les jeunes immigrants tendent à souffrir de stress en raison des obstacles qui rendent difficile pour leurs parents d'intégrer le marché du travail canadien (Shakya, Khanlou et Gonsalves 2010; George, Bassani et Armstrong 2012). Par exemple, une étude quantitative menée auprès de 1225 jeunes immigrants du sud-est de l'Asie en Colombie-Britannique montre que les jeunes du sud-est de l'Asie ayant un statut d'immigrant récent ont cinq fois plus de probabilités de souffrir de désespoir extrême que la moyenne et que le désespoir extrême est généralement plus élevé chez les jeunes immigrants (Hilario et al. 2014 :1126).

Cette même étude montre que chez les jeunes immigrants masculins les liens familiaux constituent le seul facteur de protection significatif contre le stress extrême (Hilario et al. 2014 : 112). Cependant, les parents immigrants ont des difficultés à intervenir pour défendre le droit de leurs enfants d'obtenir les services de santé dont ils ont besoin (Lindsay et al. 2012; Beiser et al. 2011). Le statut socio-économique des parents est un



facteur qui est susceptible d'être plus important comme déterminant de la santé des jeunes immigrants que c'est le cas pour les jeunes non immigrants (Barazzino 2010; Wahl et al. 2014). Les barrières linguistiques ont été identifiées comme étant un des plus grands obstacles qui empêchent les parents immigrants de se familiariser avec le système de santé au Canada (Shakya, Khanlou et Gonsalves 2010 :99). Ce qui ressort de la littérature universitaire c'est le besoin de services d'éducation et de santé qui incluent la famille et qui répondent aux circonstances particulières des jeunes immigrants qui sont aux prises avec l'instabilité chez eux.

## **2.3 Prise de responsabilités d'adultes par les jeunes immigrants**

Souvent, les jeunes immigrants prennent des responsabilités d'adultes : être le soutien principal de la famille, élever leurs plus jeunes frères et sœurs ou fournir des soins aux membres de la famille étendue (Lee et Pacini-Ketchabaw 2011; Shakya et al. 2010). Ces engagements familiaux peuvent devenir des obstacles importants au développement scolaire et personnel des jeunes immigrants, car ils peuvent interrompre le travail scolaire et les activités sportives et parascolaires (Costigan 2009; Shakya et al. 2010). Le genre et le statut d'immigrant jouent un rôle dans ces engagements, la garde d'enfants étant en général confiée aux filles (Lee et Pacini-Ketchabaw 2011) et les jeunes réfugiés servant souvent d'interprètes, de navigateurs des services et de soignants pour leurs familles (Shakya et al.2010).

Si certains chercheurs recommandent que les éducateurs, travailleurs sociaux et décideurs politiques ne voient pas les soignantes immigrantes comme des victimes mais qu'ils reconnaissent et appuient plutôt leur contribution à la société (Lee et Pacini-Ketchabaw 2011), il est évident que les engagements familiaux et communautaires peuvent être une arme à double tranchant. Les jeunes réfugiés ont identifié les barrières financières, telles que le peu d'assistance sociale et d'aide au rétablissement, comme une des causes principales de leur prise de responsabilités d'adultes (Shakya et al. 2010 :72).

L'augmentation de l'assistance sociale, de l'aide au rétablissement, de la garde d'enfants accessible et des services sociaux pour les familles immigrantes pourrait réduire le besoin de la prise de responsabilités d'adultes, souvent trop lourdes, par les jeunes immigrants.

## 2.4 Barrières linguistiques et manque de connaissance des services

Un manque croissant au chapitre du financement ainsi qu'une mentalité de planification à court terme ont un impact sur la capacité des fournisseurs de services de disséminer de façon efficace de l'information sur leurs programmes aux jeunes nouveaux arrivants (Francis et Yan 2016). Les jeunes nouveaux arrivants ont des difficultés à avoir de l'information et des conseils sur le système d'éducation au Canada, ce qui peut être néfaste pour le placement dans les écoles dès leur arrivée (Shakya, Khanlou et Gonsalves 2010). Par ailleurs, certains parents immigrants n'ont pas les compétences linguistiques ni la connaissance du système scolaire pour trouver de l'information sur les services d'éducation qui sont à la disposition de leurs enfants et de leurs jeunes (Li 2016 :8).

De façon similaire, les praticiens de soins de santé et les fournisseurs de services disent se heurter à des obstacles importants de langue et de communication dans leur travail auprès des familles immigrantes; ceux-ci recommandent qu'on fournisse plus de soutien aux parents immigrants pour leur permettre de prendre connaissance des ressources qui sont à la disposition de leurs enfants (Lipsicas et Makinen 2010; Lindsay et al. 2012).

Une suggestion pratique pour promouvoir l'information sur les services d'éducation et d'établissement et pour aider à l'intégration des jeunes immigrants et réfugiés dans un nouveau cadre scolaire est l'utilisation de courtiers culturels, qui se sont avérés utiles pour faciliter l'adaptation scolaire de cette population (Yohani 2013). Il y a encore un besoin, cependant, de plus d'information et de soutien pour favoriser l'accès aux services d'éducation, de santé et d'établissement. Certains jeunes nouveaux arrivants se heurtent à des obstacles à l'accès aux services d'immigration (Assefa et al. 2017) et manquent aussi d'information adéquate sur les services d'établissement et de santé (Sarnia-Lambton LIP 2013; Francis et Yan 2016; Thomson et al. 2015) ainsi que d'information sur les vaccins, les problèmes de santé mentale et les activités récréatives et physiques (Li, Que et Power 2017 :1112).

Il y a également un besoin de fournir plus d'information sur les opportunités de bénévolat pour les services dans la communauté et les bénéfices que le bénévolat peut apporter aux jeunes immigrants (Handy et Greenspan 2009; Sarnia-Lambton LIP 2013). Ce serait aussi un avantage de mettre plus d'information de meilleure qualité sur l'utilisation et la valeur potentielle des opportunités de bénévolat à la disposition des jeunes immigrants (Handy et Greenspan 2009; Yan, Lauer et Chan 2012; Sarnia-Lambton LIP 2013). Les études montrent que les jeunes immigrants font souvent du bénévolat, en particulier dans les hôpitaux auprès des enfants, à des événements locaux et par l'entremise de leurs institutions religieuses (Handy et Greenspan 2009; Yan, Lauer et Chan 2012; Sarnia-Lambton LIP 2013). Le bénévolat peut fournir des opportunités de développer des compétences et de bâtir le capital social et fournit une

précieuse expérience de travail canadienne. Les organismes d'établissement recommandent communément le bénévolat aux nouveaux arrivants comme stratégie utile pouvant contribuer au long processus d'intégration (Shields et al. à paraître; Shields et Lujan à paraître).

## 2.5 Différences entre jeunes immigrants

Les études montrent systématiquement que les expériences des jeunes immigrants en matière d'éducation, de santé et d'emploi diffèrent de façon importante selon le genre, l'ethnie et la génération. Il y a des différences dans le rendement scolaire selon le genre, car les filles immigrantes tendent à déclarer avoir plus de succès scolaire et d'attachement à l'école que les garçons immigrants (Abada 2009b; Stermac et al. 2010; Odo, D'Silva et Gunderson 2012). De plus, une plus grande proportion de femmes immigrantes obtiennent un diplôme universitaire, mais cela reflète aussi la tendance générale au Canada (Abada 2009b : 590).

De façon similaire, il y a des différences subtiles entre le rendement scolaire des jeunes immigrants de première et de deuxième génération (Kayaalp 2014; Anisef et al. 2010; Kayaalp 2015; Odo, D'Silva et Gunderson 2012; Finnie 2009), mais les deux générations ont un haut niveau de résultats scolaires (AMSSA 2016).

Il y a des différences selon la race et le genre dans les écarts de revenu d'emploi chez les jeunes immigrants ainsi que dans leurs expériences de marginalisation. Notre revue de la littérature universitaire montre qu'en général l'écart de revenu est plus grand pour les hommes des minorités visibles que pour les immigrants blancs ou les femmes immigrantes blanches ou des minorités visibles (Pendakur et Pendakur 2016). Par ailleurs, les garçons immigrants tendent à faire face à plus de discrimination ethnique de la part de leurs pairs que les filles immigrantes (Oxman-Martinez et al. 2012; Oxman-Martinez et Choi 2014). Les différences selon le genre et la race dans l'expérience de marginalisation sociale et économique soulignent la nécessité d'accorder une attention particulière à l'exclusion sociale des jeunes immigrants masculins racialisés (Reza 2017; Walsh et al. 2011).

Plusieurs dans la société canadienne voient les jeunes immigrants venant des pays à majorité musulmane comme une menace potentielle (Yogasingam 2017). Alors que les stratégies gouvernementales d'anti-radicalisation se concentrent de plus en plus sur la recherche fondée sur des faits, les études montrent qu'il y a une tendance à relier la théologie musulmane et des caractéristiques socioculturelles et psychologiques avec la radicalisation des jeunes. Il y a eu une augmentation du nombre de publications sur les théories de la radicalisation utilisant des typologies entourant la soi-disant menace du «loup solitaire» (Silva 2018 :7). Les jeunes immigrants radicalisés font partie de cette menace.

Certains jeunes immigrants venant du Moyen-Orient sont particulièrement vulnérables à la marginalisation, comme les jeunes réfugiés syriens LGBT à Toronto, car ils sont victimes de discrimination à l'intérieur et à l'extérieur de la communauté syrienne (City of Toronto 2016 :16). Le changement et l'adaptation en matière de culture sont des problèmes continus au sein de la communauté immigrante et les programmes s'occupant de ce problème sont limités.

Les jeunes immigrants qui parlent anglais à la maison jouissent de plus d'accès aux services que ceux qui ne le font pas (Salehi, Hynie et Flicke 2014; Wahi et al. 2014). Le manque de connaissances en anglais peut constituer un obstacle à l'éducation, à l'emploi et aux cadres sociaux (Berman et al. 2009; Shakya, Khanlou et Gonsalves 2010; Farrales et Pratt 2012; Edge, Newbold et McKeary 2014; AMSSA 2016). Malgré les efforts continus, les travailleurs de la santé et des services communautaires ont encore des difficultés importantes de langue et de communication à fournir des services aux familles immigrantes (Lindsay et al. 2012).

Les jeunes bilingues ont 50% de plus de chances d'être employés (Wilkinson 2008) et la capacité de parler anglais ou français augmente les possibilités de sortir des espaces marginalisés (Berman et al. 2009 :425). Cependant, les jeunes immigrants en Ontario venant de l'Afrique francophone ont des difficultés à accéder à des services en français (Social Planning Council of Ottawa : Conseil de planification sociale d'Ottawa 2010; Mady 2012). Par ailleurs, les jeunes immigrants francophones dans la ville bilingue d'Ottawa se heurtent à des obstacles économiques et sociaux importants même si leurs parents ont fait des études postsecondaires au Canada, parlent les deux langues officielles et habitent des quartiers où les services en français sont disponibles (Social Planning Council of Ottawa 2010). Il est évident que les jeunes immigrants francophones en dehors du Québec font face à des défis spécifiques.

## **2.6 Besoin de services mieux adaptés aux différences culturelles**

Les études montrent systématiquement le besoin de services sociaux plus inclusifs sur le plan culturel, car les jeunes immigrants et leurs parents se sentent souvent jugés et mal compris par les travailleurs de services sociaux et humains (Berman et al. 2009; Dumbrill 2009). La littérature suggère aussi que les suppositions/préjugés des fournisseurs de soins de santé ainsi que les différences ethnoculturelles, l'isolement et le manque d'accès à l'information constituent des obstacles importants à l'accès aux soins de santé pour les jeunes immigrants (Barozzino 2010; Shakya, Khanlou et Gonsalves 2010; Salehi, Hynie et Flicke 2014). Par exemple, les nouveaux arrivants syriens, parents et jeunes, résistent souvent à l'idée d'accéder à des services professionnels en santé mentale, cherchant plutôt du soutien auprès de la famille ou de sources communautaires, qui manquent généralement de connaissances spécialisées

en santé (City of Toronto 2016 :13). Des services adéquats en santé mentale sont importants en particulier pour les jeunes réfugiés, puisque les traumatismes pré migratoires peuvent avoir une incidence très négative sur la santé mentale et physique des jeunes nouveaux arrivants. Dans l'ensemble, les études indiquent qu'il y a un manque de soutien en santé mentale pour les jeunes, quoique le besoin semble augmenter (Salehi 2010; Guruge et Butt 2015; AMSSA 2016).

Les jeunes immigrants tendent à moins utiliser les services en santé sexuelle et les ressources en éducation sexuelle que les jeunes non immigrants (Flicker 2010; Homma et al. 2013; Salehi, Hynie et Flicke 2014). Cette différence paraît être fortement influencée par la religion et les pratiques culturelles. Les jeunes Asiatiques, par exemple, sont beaucoup moins susceptibles d'accéder à des services en santé sexuelle ou à des ressources en éducation sexuelle (Flicker 2010; Homma et al. 2013; Salehi, Hynie et Flicke 2014). Si l'information sur l'éducation sexuelle et les services en santé sexuelle peut être disponible en dehors de l'école, il est important de signaler que l'exclusion de la participation à la culture populaire dominante de leurs pairs pousse de nombreux nouveaux immigrants adolescents à valoriser leur vie sociale ethnique (Li 2009). Par conséquent, ils développent souvent un sentiment profond de communauté à l'intérieur de leurs propres enclaves ethniques (Berman et al. 2009; AMSSA 2016), où des sources informelles d'éducation sexuelle et de services en santé sexuelle ne sont pas toujours accessibles. Les études indiquent le besoin de programmes mieux adaptés aux différences culturelles afin de faire connaître aux jeunes immigrants les services de santé canadiens, les systèmes d'éducation et les services de soutien en général (MacNevin 2012; Sarnia-Lambton LIP 2013; Lund et Lee 2015; Wesley Urban Ministries 2014; Rossiter et al. 2015).

Selon d'autres études, certains jeunes immigrants n'aiment pas ce qu'ils perçoivent comme un programme scolaire excessivement eurocentrique au Canada, qui exclut les contributions de leur propre culture et histoire (Li 2009; Kayaalp 2014). De telles études suggèrent que les éducateurs devraient être formés à adapter leurs styles d'enseignement en vue de prendre en considération les expériences de vie uniques des jeunes immigrants et réfugiés et d'améliorer leur compréhension de la diversité des styles d'apprentissage (MacNevin 2012; Yohani 2013).

## **2.7 Manque de services de logement et de transport adéquats**

Notre revue de la littérature montre que les jeunes nouveaux arrivants se heurtent à des défis significatifs pour accéder aux services de logement et qu'ils font face à des pratiques discriminatoires de la part des propriétaires (Immigrant Services Society of BC 2016; Sarnia-Lambton LIP 2013; Halton Region 2016; Assela et al. 2017). Ce qui représente un très grand défi c'est le manque de logement convenable pour les familles

étendues, tant sur le marché que via le logement social, en particulier étant donné la grave pénurie de logement social dans des villes telles que Toronto. L'itinérance est devenue un problème aigu chez les jeunes nouveaux arrivants en raison des questions d'abordabilité. Ceux de moins de 24 ans ont été identifiés comme étant particulièrement surreprésentés au sein de la population itinérante dans de nombreuses villes à travers le Canada. Il y a aussi le problème de l'«itinérance cachée,» où les jeunes nouveaux arrivants manquent de logement permanent et sont forcés de coucher chez des amis ou de vivre dans des logements extrêmement surpeuplés (Canadian Mental Health Association 2014). De façon similaire, les coûts élevés de transport et le manque de transport public adéquat ont souvent une incidence négative sur les jeunes nouveaux arrivants au cours du processus d'établissement (Sarnia-Lambton 2013; Li et al. 2017). Le manque de services de transport efficaces a un impact négatif sur l'accès des jeunes immigrants à des services éducatifs, récréatifs et d'emploi tant dans les grandes régions métropolitaines (surtout dans les banlieues) que dans les petites collectivités plus rurales (où le transport public manque souvent totalement).

### *Sommaire*

Les thèmes et résultats majeurs que nous avons identifiés dans la littérature universitaire et non universitaire présentent une réalité complexe : défis économiques importants affectant les immigrants, familles et jeunes; obstacles dans le système scolaire; difficultés à accéder à des soins de santé adaptés aux différences culturelles; problèmes de logement et de transport et discrimination dans le marché du travail. Tout cela influence le bien-être global des jeunes immigrants. Les jeunes immigrants et leurs familles tendent à vivre de hauts niveaux de sous-emploi et de chômage, ce qui a une incidence négative sur la participation des jeunes immigrants au marché du travail, leur santé mentale, et leur sentiment d'appartenance. Les services aux jeunes immigrants pourraient tirer parti de réponses coordonnées et globales qui prennent en compte leurs besoins interreliés en emploi, santé mentale et services sociaux.

De façon similaire, les résultats scolaires des jeunes immigrants sont influencés par le niveau de scolarité et le chômage/sous-emploi des parents, qui ajoutent un stress significatif à la vie des jeunes immigrants. Malgré leur résilience, les résultats scolaires, positifs dans l'ensemble, doivent être compris à la lumière de leurs niveaux de stress importants. Les services devraient s'efforcer de fournir aux jeunes immigrants le counseling et le soutien en santé mentale nécessaires plutôt que de compter uniquement sur la capacité des individus de gérer leur stress et surmonter les obstacles sociaux. Il est peu réaliste de compter exclusivement sur la résilience des jeunes immigrants pour leur permettre de gérer les défis associés à la transition vers l'âge adulte et à l'intégration dans la société canadienne. Une approche plus globale et axée sur la famille en matière de prestation de services en éducation et en santé mentale pourrait aider davantage les étudiants à mieux gérer leur stress. Fournir plus de soutien et d'incitatifs aux parents immigrants utilisant les services d'établissement et d'emploi pourrait aussi aider à réduire les niveaux de stress vécus par ces familles. Cela est important, car notre revue de la littérature montre que certains jeunes immigrants

prennent des responsabilités d'adultes pour aider leurs familles et que de telles activités peuvent aussi avoir un impact sur leur progrès scolaire.

La littérature montre que les résultats scolaires des jeunes immigrants et leur intégration dans la société et le marché du travail diffèrent de façon significative selon leur genre, pays/région d'origine et statut d'immigrant. Une prestation de services qui priorise les besoins des jeunes immigrants venant de régions/pays spécifiques devrait prendre en considération les effets de la séparation familiale, des traumatismes prémigratoires et de la discrimination raciale comme des questions interreliées. Les efforts de sensibilisation communautaire et la prestation de services pour des groupes ethniques spécifiques pourraient aussi tirer parti de partenariats avec des organismes ethniques locaux qui ont une expertise linguistique et culturelle pertinente. Une programmation spécifique aux genres est également nécessaire pour gérer les défis particuliers des jeunes immigrants masculins et féminins.

Il y a un besoin de méthodes d'enseignement et de pratiques en services sociaux plus inclusives sur le plan culturel. Si le système scolaire au Canada est généralement apprécié par les jeunes immigrants, il y a aussi une frustration importante chez plusieurs élèves du secondaire devant l'exclusion de l'histoire et de la culture d'Asie et du Moyen-Orient dans le programme scolaire ainsi que les problèmes plus généraux associés à l'insensibilité culturelle. Le manque de services adaptés aux différences culturelles mène à une plus faible utilisation des services par les jeunes immigrants dans des domaines clés tels que la santé mentale et sexuelle. De plus, il existe un manque général de connaissance chez les jeunes immigrants des services mis à leur disposition, ce qui complique davantage leur accès aux services. Dernièrement, le manque de services efficaces de transport public réduit l'accès des jeunes immigrants aux services, ce qui constitue un problème particulièrement grave en dehors des grands centres urbains. Les sentiments de déconnexion des programmes scolaires et des services sociaux peuvent augmenter davantage les niveaux d'aliénation de la société canadienne chez certains jeunes immigrants. Les défis complexes et interreliés affectant les jeunes immigrants au Canada nécessitent des solutions globales, qui doivent inclure la voix des jeunes immigrants et de leurs familles. La section suivante comprend quelques recommandations pratiques en matière de politiques en vue de favoriser des services plus inclusifs et efficaces pour les jeunes immigrants.

## **3. RECOMMANDATIONS RELATIVES AUX POLITIQUES ET PROGRAMMES**

Les thèmes et résultats principaux de notre étude soulignent le besoin d'une approche globale, adaptée aux différences culturelles et axée sur la famille dans les politiques et services visant à soutenir le développement général des jeunes immigrants au Canada. Les recommandations suivantes sont basées sur les conclusions et les recommandations des études qui ont fait l'objet de notre revue et elles visent à diriger les politiques et services vers une approche plus axée sur la famille et plus inclusive sur le plan culturel.

### **3.1 Impliquer les jeunes immigrants dans l'élaboration des politiques et services**

Selon Van Ngo (2009), les fournisseurs de services doivent activement engager et impliquer les jeunes immigrants dans la planification, l'élaboration et l'évaluation de tous les services pour les jeunes immigrants. Cette recommandation trouve écho dans le programme de réétablissement des réfugiés de la Ville de Toronto, qui préconise le développement d'un conseil consultatif pour soutenir et améliorer davantage l'intégration sociale et civique des jeunes immigrants à Toronto (City of Toronto 2016 :16). Les petites municipalités reconnaissent aussi la nécessité d'inclure la voix et la perspective des jeunes immigrants dans leur prestation de services. La stratégie en matière de nouveaux arrivants de la Région de Halton, par exemple, vise à envisager les programmes dans l'optique des jeunes immigrants en vue d'augmenter l'accessibilité, la participation et l'intégration des jeunes immigrants (Halton Region 2016 :3).

Une façon pratique d'impliquer les jeunes immigrants dans l'élaboration des politiques et des services au niveau local peut être la promotion de groupes organisés de jeunes immigrants dans les domaines qui les intéressent, tels que les sports, les arts et la culture. Par exemple, la stratégie de Sarnia-Lambton pour favoriser les opportunités sportives et récréatives pour les enfants et jeunes immigrants vise à mettre sur pied un groupe de jeunes immigrants qui s'intéresse aux arts (Sarnia-Lambton LIP 2013). Les groupes de jeunes immigrants peuvent être consultés dans l'élaboration de politiques et programmes spécifiques reliés à leur domaine d'intérêt. Cela représente aussi une façon pratique de favoriser le leadership et l'engagement communautaire chez les jeunes immigrants.



## 3.2 Développer des services en santé mentale adaptés aux différences culturelles

Le manque de services adaptés aux différences culturelles constitue un des obstacles principaux qui empêchent les jeunes immigrants d'accéder aux services en santé mentale. Lindsay recommande de jumeler les cliniciens avec des familles ayant des origines similaires (si faisable) et/ou d'embaucher un personnel plus diversifié sur le plan ethnique et/ou linguistique (2012). Si une telle recommandation est idéale, une autre solution peut être de renforcer la compétence interculturelle des médecins et des patients en : (1) organisant périodiquement des séances de sensibilisation à des pratiques et traditions culturelles spécifiques à l'intention des médecins travaillant auprès des jeunes immigrants ; et (2) organisant périodiquement des séances de sensibilisation aux concepts et pratiques en santé mentale à l'intention des jeunes immigrants cherchant de l'aide professionnelle. Ces deux séries de séances peuvent être développées en consultation avec les communautés immigrantes et avec des experts internationaux en santé mentale.

### *Soutien accru pour le développement éducatif des jeunes réfugiés et immigrants*

Yohani (2013) présente une approche pratique pour soutenir davantage l'adaptation sociale des jeunes réfugiés et immigrants au système scolaire au Canada, en employant des courtiers culturels pour établir des liens entre les parents et jeunes immigrants et les services scolaires et d'établissement (Yohani 2013). Cette idée est aussi présentée par Rossiter (2009b : 14), qui soutient que des courtiers culturels devraient être employés dans les écoles afin de faciliter l'adaptation réussie des nouveaux arrivants. Les courtiers culturels peuvent fournir des services scolaires adaptés aux différences culturelles pour les parents immigrants. Cela est nécessaire, car certains parents immigrants se heurtent à des défis dans leur rôle de parents en raison de problèmes d'établissement tels que le choc culturel, le racisme et le manque d'emplois.

De nombreuses écoles au Canada ont employé avec succès des travailleurs d'établissement dans des programmes scolaires. Les courtiers culturels et les travailleurs d'établissement dans les écoles partagent de nombreuses similarités. Les travailleurs d'établissement fournissent un lien entre les enfants et jeunes immigrants et leurs familles d'une part et les ressources de l'école locale et de la communauté d'autre part. Entre-temps, les travailleurs d'établissement sont à même d'informer les familles immigrantes sur les services d'établissement et d'autres services qui sont à leur disposition ainsi que sur les processus même d'établissement. Les travailleurs d'établissement se sont avérés être un atout important pour les familles et les jeunes. Les courtiers culturels participent à des activités similaires tout en fournissant une liaison et une médiation entre les immigrants et les personnes ou les institutions d'une origine culturelle différente. Les courtiers culturels sont capables de réduire les malentendus et les conflits entre ces groupes et faciliter la prestation des services en

servant d'interprètes, par exemple. Les courtiers culturels ont été employés communément dans les services médicaux aux États-Unis (voir Michie 2003; North York Community House non daté).

### **3.3 Alternative moins eurocentrique à l'inclusion sociale**

Selon certains, les cadres politiques en matière d'immigration devraient promouvoir l'identification à la culture patrimoniale plutôt que de soutenir tout simplement l'acculturation (par exemple Nguyen, Jennine et Flora 2011 :1556). La promotion de l'identification des jeunes immigrants à leur propre patrimoine peut aider à réduire les niveaux de symptômes dépressifs au début de l'âge adulte chez les immigrants de première génération (Nguyen, Jennine et Flora 2011 :1556). Costigan (2009 :270) suggère qu'une façon de favoriser l'identité ethnique chez les jeunes immigrants consiste à promouvoir une participation active aux pratiques culturelles ethniques : cela peut être encouragé par un financement accru fédéral et local des organisations communautaires immigrantes et ethnoculturelles qui fournissent des opportunités de mieux connaître les activités culturelles et d'y participer.

D'égale importance, une approche moins eurocentrique en matière d'inclusion sociale des jeunes immigrants au Canada pourrait promouvoir activement la culture autochtone comme alternative aux identités culturelles dominantes anglaise et française. Les jeunes immigrants racialisés s'identifieront peut-être aux luttes des peuples autochtones au Canada pour surmonter une histoire de colonisation et de marginalisation et cela pourra servir de contrepoids aux programmes scolaires largement eurocentriques.

Les jeunes d'origine immigrante tendent à développer des identités et des affiliations multiples, puisque ceux-ci sont à une étape de vie où ils s'adaptent mieux au changement (Ali 2008; Dlamini et al. 2009; Dlamini et Anucha 2009; Costigan et al. 2010; Franke 2010; Kondic 2011; AMSSA 2016). Une politique favorisant une forte identification à la culture autochtone et à leurs propres pratiques culturelles est donc faisable chez les jeunes immigrants. La mise en œuvre d'une approche moins eurocentrique en matière d'inclusion sociale des jeunes immigrants pourrait être menée en partenariat avec des organisations immigrantes ethnoculturelles, des organisations culturelles et éducatives autochtones, des organismes d'établissement, des conseils scolaires et des gouvernements locaux. Une telle alternative en matière de politiques s'alignerait bien avec la politique de multiculturalisme du Canada.

### **3.4 Promouvoir les carrières en STGM chez les jeunes immigrants**

Boyd (2016) montre que les Asiatiques de l'Est, et en particulier les étudiants chinois, sont les plus susceptibles d'avoir étudié le commerce, la gestion, l'administration

publique, les sciences, la technologie, le génie et les mathématiques, ce qui se traduit par des revenus plus élevés (Boyd 2016). Les domaines des sciences, de la technologie, du génie et des mathématiques sont communément appelés STGM. Le secteur STGM au Canada connaît une croissance importante et les emplois en STGM offrent des salaires plus élevés que la plupart des professions en moyenne (Expert Panel on STEM Skills for the Future 2015). Des partenariats en éducation pourraient être mis en place entre des établissements d'enseignement, l'industrie et des organisations communautaires en vue de promouvoir des carrières dans le secteur STGM. Le rapport *STEM Skills and Canada's Economic Productivity (Compétences en STGM et productivité économique du Canada)* de 2015, commandité par le Conseil des académies canadiennes, comporte des recommandations spécifiques pour la promotion des professions en STGM chez les jeunes ainsi que la promotion de compétences qui pourraient compléter les compétences en STGM et favoriser une croissance d'innovation et de productivité. De telles recommandations pourraient servir à développer un plan stratégique pour promouvoir davantage les professions en STGM chez les jeunes immigrants au Canada.

### **3.5 Adopter une approche axée sur la famille en matière de services aux jeunes immigrants**

La recherche identifie systématiquement la valeur de services incluant davantage la famille pour les jeunes immigrants. L'adoption d'une approche axée sur la famille en matière de services d'éducation, d'établissement et de santé mentale peut soutenir davantage le développement global des jeunes immigrants. La façon dominante dont les services sont construits est avec l'idée d'un individu autonome en dehors du contexte familial. Cependant, l'intégration des immigrants, surtout celle des jeunes, n'est pas un processus individuel mais plutôt une affaire de famille et les programmes doivent être conçus en fonction de cette réalité (Shields et Lujan à paraître; Shields et al. à paraître).

## 4. RÉFÉRENCES

Abada, Teresa and Eric Y. Tenkorang. 2009a. "Pursuit of university education among the children of immigrants in Canada: the roles of parental human capital and social capital." *Journal of Youth Studies* 12(2):185-207. doi: [10.1080/13676260802558870](https://doi.org/10.1080/13676260802558870).

Abada, Teresa and Eric Y. Tenkorang. 2009b. "Gender Differences in Educational Attainment among the Children of Canadian Immigrants." *International Sociology* 24(4):580-608. doi: [10.1177/0268580909334503](https://doi.org/10.1177/0268580909334503).

Abada, Teresa and Sylvia Lin. 2014. "Labour market outcomes of the children of immigrants in Ontario." *Canadian studies in population* 41(1-2):78-96. doi: [10.25336/P68G7Z](https://doi.org/10.25336/P68G7Z).

Agyekum, Boadi. 2011. "Labour market perceptions and experiences among Ghanaian-Canadian second-generation youths in the Greater Toronto Area." *Norsk Geografisk Tidsskrift/Norwegian Journal of Geography* 70(2):112-124 doi: [10.1080/00291951.2015.1126635](https://doi.org/10.1080/00291951.2015.1126635).

AMSSA 2016. "Newcomer Youth: Challenges and Strengths." *Migration Matters* 35(11). Retrieved from: [http://www.amssa.org/wp-content/uploads/2016/12/InfoSheet35\\_Youth.pdf](http://www.amssa.org/wp-content/uploads/2016/12/InfoSheet35_Youth.pdf). (August 17, 2018).

Anisef, Paul, Robert Brown, Kelli Phythian, Robert Sweet, and David Walters. 2010. "Early school leaving among immigrants in Toronto secondary schools." *Canadian review of sociology/Revue canadienne de sociologie* 47(2):103-128. doi: [10.1111/j.1755-618X.2010.01226.x](https://doi.org/10.1111/j.1755-618X.2010.01226.x).

Assefa, Elizabeth, Mariyan Petrov, Bojana Radan, and Olivia Sonnenberg. 2017. *Newcomer Youth Homelessness*. Toronto: Munk School of Global Affairs. Retrieved from: [http://www.yws.on.ca/wp-content/uploads/2017/06/Munk\\_Capstone\\_Final-Report\\_Newcomer-Youth-Homelessness-2017.pdf](http://www.yws.on.ca/wp-content/uploads/2017/06/Munk_Capstone_Final-Report_Newcomer-Youth-Homelessness-2017.pdf). (August 17, 2018)

Barozzino, Tony. 2010. "Immigrant Health and the Children and Youth of Canada: Are We Doing Enough?" *Healthcare Quarterly* 14(Sp):53-59 doi: [10.12927/hcq.2010.21983](https://doi.org/10.12927/hcq.2010.21983).

Beiser, Morton, Nelly Silver, Laura Simich, Rafael Youngmann, Ada Zohar, Busha Taa, and Feng Hau. 2011. "Regional effects on the mental health of immigrant children: Results from the New Canadian Children and Youth Study (NCCYS)." *Health and Place* 17(3):822-829 doi: <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2011.03.005>.

Berman, Helene, Gloria Alvernaz Mulcahy, Cheryl Forchuk, Kathryn Ann Edmunds, Amy Haldenby, Raquel Lopez. 2009. "Uprooted and Displaced: A Critical Narrative

Study of Homeless, Aboriginal, and Newcomer Girls in Canada.” *Issues in Mental Health Nursing*. 10(1080):418-430. doi: [10.1080/01612840802624475](https://doi.org/10.1080/01612840802624475).

Boyd, Monica and Siyue Tian. 2016. “Educational and Labor Market Attainments of the 1.5- and Second-Generation Children of East Asian Immigrants in Canada.” *American Behavioral Scientist* 60(5-6):705-729. doi: [10.1177/0002764216632830](https://doi.org/10.1177/0002764216632830).

Bryan, Catherine and Myriam Denov. 2011. “Separated Refugee Children in Canada: The Construction of Risk Identity”. *Journal of Immigrant & Refugee Studies* 9(3):242-266. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/24469622>. (August 22, 2018).

Canadian Mental Health Association. 2014. “Newcomer Youth in Canada”. Retrieved from: <https://ontario.cmha.ca/news/hidden-population-risk-homelessness-immigrant-newcomer-youth-canada/>. (August 17, 2018).

Canadian Observatory on Homelessness. 2017. Youth Employment Tool Kit: Homeless Hub Retrieve from: <http://homelesshub.ca/toolkit/subchapter/youth-unemployment-statistics>. (August 19, 2018).

City of Toronto. 2016. “Syrian Refugee Youth Resettlement in Toronto: Literature Review and Mapping.” A report of the Refugee Resettlement Program, Toronto Newcomer Office.

Costigan, Catherine, Tina Su, and Josephine Hua. 2009. “Ethnic identity among Chinese Canadian youth: A review of the Canadian literature”. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne* 50(4):261-272. doi: [10.1037/a0016880](https://doi.org/10.1037/a0016880).

Costigan, Catherine L., Céline Koryzma, Josephine Hua, and Lauren Chance. 2010. “Ethnic Identity, Achievement, and Psychological Adjustment: Examining Risk and Resilience Among Youth From Immigrant Chinese Families in Canada” *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology* 16(2):264-273. doi: [10.1037/a0017275](https://doi.org/10.1037/a0017275).

Dei, George., and Joanna Anneke Rummens. 2010. “Including the Excluded: De-Marginalizing Immigrant/Refugee and Racialized Students” *Education Canada* 50(5):48-53.

Dlamini, Nombuso, and Uzu Anucha. 2009. “Trans-nationalism, Social Identities and African Youth in the Canadian Diaspora.” *Social Identities* 15(2):227-242. doi: [10.1177/0886109912464479](https://doi.org/10.1177/0886109912464479).

Dlamini Nombuso, S. Barat Wolfe, Uzo Anucha, and Miu Chung Yan. 2009. “Engaging the Canadian Diaspora: Youth social identities in a Canadian border city.” *McGill Journal of Education* 44 (3):405-433. doi: [10.7202/039947ar](https://doi.org/10.7202/039947ar).

Dumbrill, Gary C. 2009. “Your Policies, Our Children: Messages from Refugee Parents to Child Welfare Workers and Policymakers.” *Child Welfare* 88(3):145-168.

Edge, Sara, Bruce Newbold, and Marie McKeary. 2014. "Exploring socio-cultural factors that mediate, facilitate, & constrain the health and empowerment of refugee youth." *Social Science & Medicine* 117(0):34-41. doi: [10.1016/j.socscimed.2014.07.025](https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.07.025).

Francis, Jenny, and Miu-Chung Yan. 2016. "Bridging the Gaps: Access to Formal Support Services among Young African Immigrants and Refugees in Metro Vancouver." *Canadian Ethnic Studies* 48(1):77-100. doi: [10.1353/ces.2016.0010](https://doi.org/10.1353/ces.2016.0010).

Franke, Sandra. 2010. *Current Realities and Emerging Issues Facing Youth in Canada: An Analytical Framework for Public Policy Research, Development and Evaluation*. Ottawa: Human Resources and Skilled Development Canada. Retrieved from: [https://books-scholarsportal-info.myaccess.library.utoronto.ca/en/read?id=/ebooks/ebooks0/gibson\\_cppc/2010-08-06/6/10385652](https://books-scholarsportal-info.myaccess.library.utoronto.ca/en/read?id=/ebooks/ebooks0/gibson_cppc/2010-08-06/6/10385652). (August 17, 2018).

Finnie, Ross, and Richard Mueller. 2009. *Access to Post-Secondary Education Among The Children of Canadian Immigrants*. Toronto: Educational Policy Institute. Retrieved from: [https://books-scholarsportal-info.myaccess.library.utoronto.ca/en/read?id=/ebooks/ebooks0/gibson\\_cppc/2010-08-06/5/10368444#page=1](https://books-scholarsportal-info.myaccess.library.utoronto.ca/en/read?id=/ebooks/ebooks0/gibson_cppc/2010-08-06/5/10368444#page=1). (August 25, 2017).

Farrales, May, and Geraldine Pratt. 2012. "Stalled Development of Immigrant Filipino Youths: Migration, Suspended Ambitions and the ESL Classroom". *Metropolis British Columbia Working Paper Series* 12(10):1-60. Retrieved from: <http://mbc.metropolis.net/assets/uploads/files/wp/2012/WP12-10.pdf> (August 25, 17).

George, M. Anne, Cherylynn Bassani, and Robert Armstrong. 2012. "Influence of Perceived Racial Discrimination on Health and Behaviour of Immigrant Children in British Columbia." *International Journal of Population Research* V.2012(274963):1-9. doi: [10.1155/2012/274963](https://doi.org/10.1155/2012/274963).

Guruge, Sepali, and Hissan Butt. 2015. "A scoping review of mental health issues and concerns among immigrant and refugee youth in Canada: Looking back, moving forward." *Canadian journal of public health/Revue canadienne de santé publique* 106(2):72-77. doi: [10.17269/cjph.106.4588](https://doi.org/10.17269/cjph.106.4588).

Halton Region. 2016. "A Promising Future: Halton Newcomer Youth Report 2016". Retrieved from: <http://www.welcometohalton.ca/en/newcomerstrategy/Documents/Halton%20Youth%20Report.pdf>. (August 17, 2018).

Hamilton, Hayley, Samuel Noh, and Edward Adlaf. 2009. "Adolescent Risk Behaviours and Psychological Distress across Immigrant Generations Hayley Canadian Public Health Association." *Canadian Journal of Public Health* 100(3):221-225. doi: [10.17269/cjph.100.1796](https://doi.org/10.17269/cjph.100.1796).

Hamilton, Hayley, Lysandra Marshall, Joanna Rummens, Haile Fenta, and Laura Simich. 2011. "Immigrant Parents' Perceptions of School Environment and Children's Mental Health and Behavior." *Journal of School Health* 81(6):313-319 doi: [10.1111/j.1746-1561.2011.00596.x](https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2011.00596.x).

Hilario, Carla, X. Vo Dzung, Joy L. Johnson, and Elizabeth Saewyc. 2014. "Acculturation, Gender, and Mental Health of Southeast Asian Immigrant Youth in Canada." *Journal of Immigrant and Minority Health* 16(6) (December):1121-1129. doi: [10.1007/s10903-014-9978-x](https://doi.org/10.1007/s10903-014-9978-x).

Homma, Yuko, Elizabeth Saewyc, Sabrina Wong, and Bruno Zumbo. 2013. "Sexual health and risk behaviour among East Asian adolescents in British Columbia." *The Canadian Journal of Human Sexuality* 22(1):13-24. doi: [10.3138/cjhs.927](https://doi.org/10.3138/cjhs.927).

Hou, Feng, and Aneta Bonikowska. 2016. "Educational and Labour Market Outcomes of Childhood Immigrants by Admission Class." *Statistics Canada Social Analysis and Modelling Division*. 11F0019M(377) Retrieve from: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/11f0019m/11f0019m2016377-eng.pdf?st=CqhDmZRW>. (August 17, 2018).

Handy, Femida, and Itay Greenspan. 2009. "Immigrant Volunteering: A Stepping Stone to Integration? Nonprofit and Voluntary Sector." *Quarterly* 38(6):956-982. doi: [10.1177/0899764008324455](https://doi.org/10.1177/0899764008324455).

Hulchanski, David. 2010. "The three cities within Toronto: Income polarization among Toronto's neighbourhoods, 1970-2005." Research Report by the University of Toronto's Cities Centre. Retrieved August 17, 2018 from: <http://www.urbancentre.utoronto.ca/pdfs/curp/tnrn/Three-Cities-Within-Toronto-2010-Final.pdf>.

Immigrant Services Society of BC (ISSofBC), and The Fresh Voices Initiative of Vancouver Foundation. 2016. *SUMMARY REPORT Syrian refugee youth consultation*. Vancouver BC: ISSofBC Welcome Centre. Retrieved from: <http://issbc.org/wp-content/uploads/2016/10/SUMMARY-REPORT-Syrian-Refugee-Youth-Consultation-.pdf> (August 17, 2018).

Kayaalp, Dilek. 2014. "Educational inclusion/exclusion of Turkish immigrant youth in Vancouver, Canada: a critical analysis." *International Journal of Education* 18(7):655-668. doi: [10.1080/13603116.2013.802031](https://doi.org/10.1080/13603116.2013.802031).

Kayaalp, Dilek. 2015. "Living with an accent: a sociological analysis of linguistic strategies of immigrant youth in Canada." *Journal of Youth Studies* 19(2):133-148. doi: [10.1080/13676261.2015.1052050](https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1052050).

Kondic, Radmila. 2011. "Yugoslavian immigrant youth and the negotiation of their identity within the Canadian context: the effects of posttraumatic stress disorder."

Theses and dissertations. Paper 1328. MA Immigration and Settlement Studies, Ryerson University. Retrieved from: <file:///Users/omarlujan/Downloads/OBJ%20Datastream.pdf> (August 17, 2018).

Kukawadia A, W. Pickett, I. Janssen. 2014. "Time Since Immigration and Ethnicity as Predictors of Physical Activity among Canadian Youth: A Cross-Sectional Study." *PLoS ONE* 9(2):1-9. doi: [10.1371/journal.pone.0089509](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0089509).

Lauer, Sean, Lori Wilkinson, Miu Chung Yan, Rick Sin, and Ka Tat Tsang. 2012. "Immigrant Youth and Employment: Lessons Learned from the Analysis of LSIC and 82 Lived Stories." *Journal of International Migration and Integration* 13(1):1-19. doi: [10.1007/s12134-011-0189-1](https://doi.org/10.1007/s12134-011-0189-1).

Li, Jun. 2009. "Forging the Future Between Two Different Worlds: Recent Chinese Immigrant Adolescents Tell Their Cross-Cultural Experiences." *Journal of Adolescent Research* 24(4):477-504. doi: [10.1177/0743558409336750](https://doi.org/10.1177/0743558409336750).

Li, Jun. 2010. "My home and my school: examining immigrant adolescent narratives from the critical sociocultural perspective." *Race Ethnicity and Education* 13(1):119-137. doi: [10.1080/13613320903550154](https://doi.org/10.1080/13613320903550154).

Li, Xuemei, Antoinette Doyle, Lymburner Maureen, and Ghadi Needal Yasin. 2016. "Parental Support for Newcomer Children's Education in a Smaller Centre/Soutien parental pour l'éducation des enfants des nouveaux venus dans un centre plus petit." *Comparative and International Education* 45(3):1-15. Retrieved from: [https://www.researchgate.net/profile/Xuemei\\_Li4/publication/311558452\\_Parental\\_Support\\_for\\_Newcomer\\_Children%27s\\_Education\\_in\\_a\\_Smaller\\_Centre/links/584c56b708aecb6bd8c2e414/Parental-Support-for-Newcomer-Childrens-Education-in-a-Smaller-Centre.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Xuemei_Li4/publication/311558452_Parental_Support_for_Newcomer_Children%27s_Education_in_a_Smaller_Centre/links/584c56b708aecb6bd8c2e414/Parental-Support-for-Newcomer-Childrens-Education-in-a-Smaller-Centre.pdf). (August 17, 2018)

Li, Xuemei, Hua Que, and Keith Power. 2017. "Welcome to "the Rock": Service Providers' Views on Newcomer Youth Integration in Newfoundland and Labrador." *Journal of International Migration and Integration* 18(4):1488-3473. doi: [10.1007/s12134-017-0520-6](https://doi.org/10.1007/s12134-017-0520-6).

Lightman, Naomi, and Luann Good Gingrich. 2012. "The Intersecting Dynamics of Social Exclusion: Age, Gender, Race and Immigrant Status in Canada's Labour Market". *Canadian Ethnic Studies* 44(3):121-145. doi: [10.1353/ces.2013.0010](https://doi.org/10.1353/ces.2013.0010).

Lindsay, Sally, Gillian King, Anne F. Klassen, Victoria Esses, and Melissa Stachel. 2012. "Working with immigrant families raising a child with a disability: challenges and recommendations for healthcare and community service providers." *Disability and Rehabilitation* 34(23):2007-2017. doi: [10.3109/09638288.2012.667192](https://doi.org/10.3109/09638288.2012.667192).



- Lipsicas, Cendrine Bursztein, and Ilkka Henrik Mäkinen. 2010. "Immigration and Suicidality in the Young." *The Canadian Journal of Psychiatry* 55 (5):274-285. doi: [10.1177/070674371005500502](https://doi.org/10.1177/070674371005500502).
- Lee, Jo-Anne, and Veronica Pacini-Ketchabaw. 2011. "Immigrant girls as caregivers to younger siblings: a transnational feminist analysis." *Gender and Education*. 23(2):105-119. doi: [10.1080/09540251003674063](https://doi.org/10.1080/09540251003674063).
- Lund, Darren, and Lianne Lee. 2015. "Fostering Cultural Humility among Pre-Service Teachers: Connecting with Children and Youth of Immigrant Families through Service-Learning." *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation* 38(2):1-30. doi: [10.1002/9781119144397.ch11](https://doi.org/10.1002/9781119144397.ch11).
- Mady, Callie. 2012. "Official language bilingualism to the exclusion of multilingualism: immigrant student perspectives on French as a second official language in 'English-dominant' Canada." *Language and Intercultural Communication* 12(1):74-89. doi: [10.1080/14708477.2011.592193](https://doi.org/10.1080/14708477.2011.592193).
- MacNevin, Joanne. 2012. "Learning the Way: Teaching and Learning with and for Youth from Refugee Backgrounds on Prince Edward Island." *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation* 35(3):48-63. Retrieved from: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1074/1321>. (August 17, 2018).
- Michael Michie, Michael. 2003. "The role of culture brokers in intercultural science education: A research proposal." Centre for Research in Science and Technology Education, University of Waikato - Paper presented at the 34<sup>th</sup> annual conference of the Australasian Science Education Research Association held in Melbourne, 10-12 July. Retrieved from: [http://members.ozemail.com.au/~mmichie/culture\\_brokers1.htm](http://members.ozemail.com.au/~mmichie/culture_brokers1.htm). (September 9, 2018).
- Nguyen, Hien, Rawana Jennine, and David Flora 2011. "Risk and Protective Predictors of Trajectories of Depressive Symptoms Among Adolescents from Immigrant Backgrounds." *Journal of Immigrant and Minority Health*. 40 (11):1544-1558. [10.1007/s10964-011-9636-8](https://doi.org/10.1007/s10964-011-9636-8).
- North York Community House. n.d. *Impact: Settlement in Schools & Libraries*. Toronto. Retrieved from: <https://www.nych.ca/blog-posts/2015/6/24/settlement-in-schools-libraries>. (September 9, 2018).
- Odo, Dennis Murphy, Reginald D'Silva, and Lee Gunderson. 2012. "High school may not be enough: an investigation of Asian students' eligibility for post-secondary education." *Canadian Journal of Education* 35(2):249-267. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/canajeducrevucan.35.2.249>. (August 24, 2018).
- Oxman-Martinez, Jacqueline Rummens, J. Anneke, Jacques Moreau, Ye Ri Choi, and Beiser, Morton, Linda Ogilvie, and Robert Armstrong. 2012. "Perceived Ethnic

Discrimination and Social Exclusion: Newcomer Immigrant Children in Canada.” *American Journal of Orthopsychiatry* 82(3):376-388. [10.1111/j.1939-0025.2012.01161.x](https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2012.01161.x)

Pendakur, Krishna, and Ravi Pendakur. 2016. “Which Child Immigrants Face Earnings Disparity? Age at Immigrant, Ethnic Minority Status and Labour Market Attainment in Canada.” *International Migration* 54 (5):43-59. doi: [10.1111/imig.12256](https://doi.org/10.1111/imig.12256).

Prasad, Gail. 2012. “Multiple Minorities or Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Plurilingual Learners?: Re-envisioning Allophone Immigrant Children and Their Inclusion in French-Language Schools in Ontario.” *The Canadian Modern Language Review / La revue canadienne des langues vivantes* 68(2):190-215. doi: [10.3138/cmlr.68.2.190](https://doi.org/10.3138/cmlr.68.2.190).

Reza, Nakhaie. 2017. “Service Needs of Immigrants and Refugees.” *Journal of International Migration and Integration* 19(2):1-18. doi: [10.1007/s12134-017-0534-0](https://doi.org/10.1007/s12134-017-0534-0).

Rousseau, Cécile, Ghayda Hassan, Toby Measham, Nicolas Moreau, and Myrna Lashley, Thelma Castro, Caminne Blake, and George McKenzie. 2009. “From the family universe to the outside world: Family relations, school attitude, and perception of racism in Caribbean and Filipino adolescents.” *Place* 15(3):751-760. doi: [10.1016/j.healthplace.2008.12.004](https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2008.12.004).

Rossiter, Marian and Katherine Rossiter. 2009. “Diamonds in the Rough: Bridging Gaps in Supports for At-Risk Immigrant and Refugee Youth.” *Journal of International Migration and Integration / Revue de l'integration et de la migration internationale* 10(4):402-409. doi: [10.1007/s12134-009-0110-3](https://doi.org/10.1007/s12134-009-0110-3).

Rossiter, Marian, Sarvenaz Hatami, Daniel Ripley, and Katherine Rossiter. 2015. “Immigrant And Refugee Youth Settlement Experiences: ‘A New Kind Of War’.” *International Journal of Child, Youth and Family Studies* 6(4.1):746–770. doi: [10.18357/ijcyfs.641201515056](https://doi.org/10.18357/ijcyfs.641201515056).

Rossiter, Marian, and Katherine Rossiter. 2009b. “Immigrant youth and crime: Stakeholder perspectives on risk and protective factors.” *PMC Working Series WP02(09)*:1-17. doi: [10.18357/ijcyfs.641201515056](https://doi.org/10.18357/ijcyfs.641201515056).

Salehi, Roxana. 2010. “Intersection of Health, Immigration, and Youth: A Systematic Literature Review.” *Journal of Immigrant and Minority Health* 12 (5):788-797. doi: [10.1007/s10903-009-9247-6](https://doi.org/10.1007/s10903-009-9247-6).

Salehi, Roxana, Michaela Hynie, Sarah Flicke. 2014. “Factors Associated with Access to Sexual Health Services Among Teens in Toronto: Does Immigration Matter?” *Journal of Immigrant and Minority Health* 16(4):638-645. doi: [10.1007/s10903-013-9961-y](https://doi.org/10.1007/s10903-013-9961-y).

Sarnia-Lambton Local Immigration Partnership (LIP). 2013. “Sport And Recreation Opportunities For Immigrant Children And Youth In Sarnia-Lambton Research Report.”

Retrieved from: <http://p2pcanada.ca/wp-content/blogs.dir/1/files/2015/05/Sport-and-Recreation-Opportunities-for-Immigrant-Children-and-Youth-in-Sarnia-Lambton-.pdf>. (August 17, 2018).

Shakya, Yogendra, Sepali Guruge, Michaela Hynie, Arzo Akbari, Mohamed Malik, Sheila Htoo, Azza Khogali, Stella Abiyona, Rabea Murtaza, and Sarah Alley. 2010. "Aspirations for Higher Education among Newcomer Refugee Youth in Toronto: Expectations, Challenges, and Strategies." *Refugee* 27(2):65-75. Retrieved from <https://refuge.journals.yorku.ca/index.php/refuge/article/view/34723/31553>. (August 17, 2018).

Shakya, Yogendra B., Nazilla Khanlou, and Tahira Gonsalves. 2010. "Determinants of Mental Health for Newcomer Youth: Policy and Service Implications." *Canadian Issues* (Summer):98–102. Retrieved from [http://canada.metropolis.net/pdfs/fow\\_08nov10\\_immi\\_mntal\\_hlth\\_e.pdf](http://canada.metropolis.net/pdfs/fow_08nov10_immi_mntal_hlth_e.pdf). (August 21, 2018).

Shields, John, Mai Phan, Fang Yang, Philip Kelly, Maryse Lemoine, Lucia Lo, Valerie Preston, and Steven Tufts. 2010. "Immigrants Returning to School: Does Returning to School After Immigration Affect Labour Market Outcomes for Immigrants?" Toronto Immigrant Employment Data Initiative, TIEDI Analytical Report 9. Retrieved from: <http://www.yorku.ca/tiedi/pubreports9.html>. (September 9, 2018).

Shields, John, Maria Gintova, Sepali Guruge, Reena Tandon, and Mia Hershkowitz. Forthcoming. "Settling on Services." In *Putting Family First: Migration and Integration*, edited by Harald Bauder. Vancouver: UBC Press.

Shields, John and Omar Lujan. Forthcoming. "The Economic and Labour Market Dynamics of Family Settlement." In *Putting Family First: Migration and Integration*, edited by Harald Bauder. Vancouver: UBC Press.

Silva, Derek, (2018). "Radicalisation: the journey of a concept', revisited." *Race and Class*. 59(4):34-53. doi: [10.1177/0306396817750778](https://doi.org/10.1177/0306396817750778).

Sersli, Stephanie, Jorge Salazar, and Nathalie Lozano. 2010. *Gang Prevention for New Immigrant and Refugee Youth in B.C. Community Consultation Paper*. A Report for the Ministry of Public Safety and Solicitor General. Retrieved from: <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/public-safety-and-emergency-services/crime-prevention/community-crime-prevention/publications/gang-prevention-immigrant-refugee.pdf> (August 17, 2017).

Stoll, Kathrin. 2008. "Correlates and Predictors of Tobacco Use Among Immigrant and Refugee Youth in a Western Canadian City." *Journal of Immigrant and Minority Health* 10 (6):567-574. doi: [10.1007/s10903-008-9136-4](https://doi.org/10.1007/s10903-008-9136-4).

Social Planning Council of Ottawa. 2010. *Immigrant Children, Youth, and Families: A qualitative study of the challenges of integration*. Ottawa. Retrieved from: <https://www.spcottawa.on.ca/sites/all/files/pdf/2010/Publications/Immigrant-Family-Report-English.pdf>. (August 17, 2018).

St. Stephen's Community House and Access Alliance. 2016. "Tired of the Hustle: Youth Voices of Unemployment". Toronto. Retrieved from: <http://accessalliance.ca/wp-content/uploads/2017/01/TiredoftheHustleReport.pdf>. (August 17, 2018).

Stermac, Lana, Susan Elgie, Hester Dunlap, Theresa Kelly. 2010. "Educational experiences and achievements of war-zone immigrant students in Canada." *Vulnerable Children and Youth Studies* 5(2):97-107. doi: [10.1080/17450120903440399](https://doi.org/10.1080/17450120903440399).

Sweet, R., P. Anisef, R. Brow, D. Walters, and K. Phythian. (2010). *Post-High School Pathways of Immigrant Youth*. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario. Retrieved from: <http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Pathways%20ENG.pdf> (August 17, 2018).

Tabu, Masinda, Marianne Jacquet, and Danièle Moore. 2014. "An Integrated Framework for Immigrant Children and Youth's School Integration: A Focus on African Francophone Students in British Columbia – Canada." *International Journal of Education* 6(1):90-107. [10.5296/ije.v6i1.4321](https://doi.org/10.5296/ije.v6i1.4321).

Taylor, Alison, and Krahn Harvey. 2013. "Living Through Our Children: Exploring the Education and Career 'Choices' of Racialized Immigrant Youth in Canada." *Journal of Youth Studies* 16(8):1000-1021. doi: [10.1080/13676261.2013.772575](https://doi.org/10.1080/13676261.2013.772575).

The Expert Panel on STEM Skills for the Future. 2015. *Some Assembly Required: STEM Skills and Canada's Economic Productivity*. Ottawa: Council of Canadian Academies. Retrieved from: <http://www.scienceadvice.ca/uploads/ENG/AssessmentsPublicationsNewsReleases/STEM/STEMFullReportEn.pdf>. (August 17, 2018).

Thomson, Mary Susan, Ferzana Chaze, Usha George, Sepali Guruge. 2015. "Improving Immigrant Populations' Access to Mental Health Services in Canada: A Review of Barriers and Recommendations." *Journal of Immigrant and Minority Health* 17 (6):1895-1905. doi: [10.1007/s10903-015-0175-3](https://doi.org/10.1007/s10903-015-0175-3).

Tyyska, Vappu. 2014. *Youth and Society: The Long and Winding Road*. 3<sup>rd</sup> Edition. Canadian Scholars' Press Inc. Toronto, Ontario.

UNESCO. *UNESCO Operational Strategy on Youth 2014-2021*. Paris: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002271/227150e.pdf>. (August 17, 2018).

- Van Ngo, Hieu. 2009. "Patchwork, Sidelining and Marginalization: Services for Immigrant Youth." *Journal of Immigrant & Refugee Studies* 7(1):82-100. doi: [10.1080/15562940802687280](https://doi.org/10.1080/15562940802687280).
- Van Ngo, Hieu, Catherine Worthington, Pynch Time, and David Este. 2017. "The Unravelling of Identities and Belonging: Criminal Gang Involvement of Youth from Immigrant Families." *Int. Migration & Integration* 18(1):63-84. doi: [10.1007/s12134-015-0466-5](https://doi.org/10.1007/s12134-015-0466-5).
- Wahi, Gita, Michael Boyle, Katherine Morrison, and Katholiki Georgiades. (2014). "Body mass index among immigrant and non-immigrant youth: evidence from the Canadian Community Health Survey." *Canadian journal of public health/Revue canadienne de santé publique* 105(4):239-244. doi: [10.17269/cjph.105.4288](https://doi.org/10.17269/cjph.105.4288).
- Walsh, C.A. D. Este, D., B. Krieg, and B. Giurgiu. (2011). "Needs of Refugee Children in Canada: What Can Roma Refugee Families Tell Us?" *Journal of Comparative Family Studies* 42(4):599-614. doi: [10.1007/s12134-015-0444-y](https://doi.org/10.1007/s12134-015-0444-y).
- Wesley Urban Ministries. 2014. *Newcomer Youth Support Services – Evaluation*. A report for Citizenship and Immigration Canada. Retrieved from: <http://wesley.ca/wp-content/uploads/2014/04/NYSS-Evaluation-Report-Dec.pdf> (August 17, 2018).
- Wilkinson, Lori. 2008. "Labor Market Transitions of Immigrant-Born, Refugee-Born, and Canadian-Born Youth." *Canadian Review of Sociology/Revue canadienne de sociologie* 45(2):151-176. doi: [10.1111/j.1755-618X.2008.00008.x](https://doi.org/10.1111/j.1755-618X.2008.00008.x).
- Wilkinson, Lori, Mui Chung Yan, Ka Tat Tsang, Rick Sin, Sean Laurer. 2012. "School to Work Transition of Newcomer Youth in Canada" *Canadian Ethnic Studies* 44 (3):29-44. doi: [10.1353/ces.2013.0000](https://doi.org/10.1353/ces.2013.0000).
- Yan, M. C., S. Lauer, and S. Jhangiani. 2008. "Riding the Boom: Labour Market Experiences of New Generation Youth from Visible Minority Immigrant Families." *Canadian Ethnic Studies* 40(2):129-148. doi: [10.1353/ces.2010.0012](https://doi.org/10.1353/ces.2010.0012).
- Yan, M.C., S. Lauer, and S. Chan. 2012. "Double Jeopardy: An Exploratory Study of Youth From Immigrant Families Entering the Job Market." *Journal of Immigrant & Refugee Studies* 10(1):96-115. doi: [10.1080/15562948.2012.646506](https://doi.org/10.1080/15562948.2012.646506)
- Yogasingam, Sharlini. 2017. "Understanding the Adjustment Experiences of Recent Muslim Immigrant Youth." M.A Thesis. Western Graduate and Postdoctoral Studies. University of Western Ontario. Retrieved from: <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=6212&context=etd>. (August 17, 2018).
- Yohani, Sophie. 2013. "Educational Cultural Brokers and the School Adaptation of Refugee Children and Families: Challenges and Opportunities." *Journal of International Migration and Integration* 14(1):61-7. doi: [10.1007/s12134-011-0229-x](https://doi.org/10.1007/s12134-011-0229-x).

Zaami, Mariama. 2015. "‘I Fit the Description’: Experiences of Social and Spatial Exclusion among Ghanaian Immigrant Youth in the Jane and Finch Neighbourhood of Toronto." *Canadian Ethnic Studies* 47 (3):69-89. Retrieved from <http://muse.jhu.edu/article/594778> (August 22, 2018).